

Princip for meddelelsesbogen

Formål

- Meddelelsesbogen understøtter og kvalificerer dialogen mellem skole og hjem, om elevens faglige og alsidige udvikling, så der er et fælles sigte for læring i dansk, matematik og trivsel
- Meddelelsesbogen supplerer den øvrige dialog via AULA, skole-hjem-samtaler, elevsamtaler, forældremøder mv.

Mål

- Meddelelsesbogen understøtter elevens oplevelse af mestring og bidrager til, at eleven får øje på egne styrker og potentialer

Fokuspunkter

- Fokuspunkterne i meddelelsesbogen bliver valgt af lærerne, for at vise hvordan skolen ønsker at understøtte elevens faglige udvikling og trivsel.
- Fokuspunkter kan være såvel individuelle, som fælles for en klasse, årgang eller på tværs af flere årgange i områder hvor en klasse er placeret
- Et fokuspunkt indeholder som udgangspunkt:
 - o Beskrivelse af fokuspunkt
 - o Beskrivelse af skolens indsats i forhold til fokuspunktet og af eventuelt indgåede aftaler
 - o Beskrivelse af hvordan forældre støtter elevens og skolens arbejde med fokuspunktet
 - o En tidshorisont for arbejdet med fokuspunktet
- Fokuspunkter formuleres i et anerkendende sprog med fokus på elevens ressourcer
- Skolen inddrager både elevens og forældrenes perspektiver i meddelelsesbogen, det er frit hvordan denne inddragelse ser ud

Ramme

- Meddelelsesbogen er digital og ligger i systemet EasyIQ, der tilgås som en widget på AULA. Meddelelsesbogen udgives inden skole-hjem-samtale eller dialogmøde og opdateres løbende, når fokuspunkter ændrer sig
- Opfølgning på fokuspunkter foregår løbende mellem lærer og elev
- Testresultater fra bl.a. nationale overgangstest ligger i meddelelsesbogen
- For elever i 7.-9. klasse indeholder meddelelsesbogen overvejelser om elevernes uddannelse efter folkeskolen, og processen for at opnå de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes i forbindelse med optagelse på en ungdomsuddannelse

Den udvidede meddelelsesbog

- For elever med udfordringer eller som er i specialiserede tilbud, indeholder meddelelsesbogen information om de indsatser og den opfølgning, som skole og forældre i samarbejde har iværksat for at afhjælpe udfordringerne.

Princippet er vedtaget i maj 2024

Princippet genbesøges i juni 2025