

At skabe den bedste læringsdag for alle elever

Dagsorden og referat på Ejstrupholm skole Skolebestyrelse 2026/2027

Mødetype: SB		Mødedeltagere: Kenneth P, Kennet H, Rebecca, Anders, Mia, Rasmus, Marion, Mette, Jacob, Line, Peter, Karl Fraværende: Jacob
Formål med mødet:		Referent: Mødeleder: Kenneth P
Dato: 26/8 ,21/9*, 19/10, 23/11*, 14/12 * 18/1, 22/02*, 22/03, 19/04* 7/06*	Tid: 17.00 – 19.30 Vi spiser undervejs. *markerede datoer: forældrevalgte bliver efter mødet	Sted: Ejstrupholm skole

	Emne Hvad		Tid Hvor meget tid skal der afsættes til punktet
	Godkendelse af referat		
1.	1:Nyt fra skoleledelsen 2:Nyt fra medarbejdere 3:Nyt fra formanden 4:Nyt fra elevrådet	Nyt fra skolen – alle virker til at have fået en god opstart. Formand. Har haft møde med de øvrige SB-formænd, bl.a. med fokus på budget udtalelse	20 min.
2.	Status byggeri	Kort orientering om at der ændres lidt i hvilke områder der arbejdes på i etaperne. Fokus er på at holde skolegården fra for håndværkeraktivitet længst muligt. Der forventes en mer-udgift i forbindelse med fund af asbest, særligt i loftrum.	15 min.
3.	Forældremøder. Dato og hvem er hvor.	4.-9. årg. forældremøde d. 9/9. 0.-3. forældremøde d. 15/9. Baserne forældremøde d. 7/9.	15 min
4.	Skolefest	Gennemgang af drejebog og afklaring af hvem der står med hvad SB og skole.	15 min.
5.	Evt.		5. min.
6.	Budgethøringssvar (Fælles del)	Kort orientering om, at der i budgetmaterialet er lavet ændringer, og at der er flyttet 30 millioner til anlæg 2026. Gennemgang af de politiske forslag og efterfølgende drøftelse af de fire forslag, som direkte knytter sig til folkeskolen. Løft af folkeskolens faglige niveau, arbejde med børns trivsel i folkeskolen, analyse af specialområdet	25. min

		og omdannelse af lærernes arbejdstid til 2-lærerordninger. Drøftelse af mulighederne for at kunne lave en ordning med færre undervisningstimer og øget fleksibilitet. Men kan vi lave et ønske om, at forslagene skal ganges med to, så det bliver tydeligt, at vi gerne vil arbejde med forebyggelsen og den betydning, det har for vores elevers faglige udbytte og trivsel? Vil det også være okay at være tydelig omkring, at skolerne skal have beslutningsmandatet i stedet for, at eventuelt tilførte midler bindes til specifikke opgaver som fx en klasselærerkfunktion? PPR tættere på er også beskrevet. Det har været et indsatsområde og et pilotprojekt på NSS. Det prøves på EJ i dette skoleår. Det besluttet, at der laves en fælles budgetudtalelse fra skolebestyrelserne på de to skoler. Der nedsættes skrivegrupper på skolerne.	
7.	Status på "Fælles leder" (Fælles del)	KP blev i februar ansat som fælles øverste skoleleder. Det efterlader samlet set en vakant lederstilling for de to skoler. Der er forslag om tre mulige scenarier for de to skoler. Hvordan bringes midlerne til den vakante stilling bedst i spil samlet set for de to skoler? KP fremlægger scenarierne. Scenarie 1 Koordinatorer på begge skoler. Én i EJ og en i NS. Det er én, der får en opgave med den daglige drift, men uden personaleansvar. Ressourcen placeres tæt på, med fleksibel fordeling efter lokale behov, begrænset behov for yderligere finansiering og en nær og kendt funktion i begge afdelinger. Der vil ikke være et ledelsesmandat, men der er risiko for ansvar uden beslutningskompetence, og det kræver faste veje fra koordinering til ledelse.	40. min.

		Scenarie 2 En leder på begge skoler. Høj ledelsesmæssig nærhed, klare ansvarsområder, komplekse sager håndteres tæt på praksis og aflastning af de øvrige ledere. Udfordringen er, at det ikke kan være fuldtidslederstillinger, det kræver yderligere finansiering, og der er risiko for parallel udvikling frem for fælles retning. Scenarie 3 En leder på tværs af begge skoler. Overordnet ansvar på begge skoler. Den anden skole har en koordinator. Egentlig ledelseskapacitet på området. Lokal nærhed og mere økonomisk realistisk end to lederstillinger. Lederen kan så ikke være lige meget begge steder. Grænsen mellem leder og koordinator skal være skarp. Risiko for oplevelse af hoved- og satellitskole. Kræver faste møder og forudsigelig tilstedeværelse. Bestyrelsen er bekymret for, at "åen" bliver lidt en skillelinje, og at der dermed bliver en skole og en satellitskole. Kan der være en koordinator på hver skole og en leder for området? Der skal være opmærksomhed på, at rammerne er på plads, inden stillingen slås op. Det bliver vanskeligt at argumentere for to ledere og dermed syv ledere på de to skoler. Omvendt er det politisk besluttet, at der ikke skal spares på ledelseskraften. Er ønsket en fjerde løsning? Bestyrelsen ønsker en mere konkret beskrivelse af, hvad der kan ligge i lederstillingen og i koordinatorstillingen. Bestyrelsen ønsker, at det er tydeligt, at der ved ansættelsen af Karl på begge skoler også bliver øget tid til eleverne på skolerne. Det bliver ved ansættelsen af en leder tydeligt, at der bliver prioriteret tid til både baserne og til almenområdet.	